

Les petits détectives

Description : Chaque enfant apporte son toutou, et le décrit (sans le regarder et sans le prendre), afin que les autres amis l'identifient d'après la description.

Durée : 45 minutes

Niveau : Maternelle

Objectifs/facettes : développer des habiletés langagières :
vocabulaire (caractéristiques physiques);
syntaxe (formulations affirmative et interrogative); fonction langagière (décrire).

Matériel requis

- Les toutous de l'enseignante
- Les toutous des enfants
- Des pictogrammes portant des éléments de catégories pour la description
- Les boîtes de cartons (pour la classification)

Phase d'introduction

- L'enseignante accueille les enfants et leurs toutous, elle vérifie que les toutous sont tous cachés dans des sacs opaques (remis aux enfants à la fin de la rencontre précédente), pour que les autres enfants ne puissent pas les identifier avant la rencontre.
- L'enseignante sort les toutous des sacs une fois que tous les enfants les ont déposés, et les pose sur une table prévue à cet effet. Puis elle rassemble les enfants dans le coin-regroupement.
- L'enseignante demande aux enfants de lui rappeler ce qu'ils ont fait lors de l'activité de classification des toutous. Cela leur permet de réviser le vocabulaire acquis précédemment. L'enseignante montre, par exemple, un des toutous qu'elle a apporté et demande à un enfant de le décrire en choisissant les pictogrammes correspondants de taille et de couleur, et en le montrant aux amis.
Elle peut aussi choisir un pictogramme et demander ce qu'il représente.
Elle peut demander aux amis de refaire la même activité qu'en 1, c'est-à-dire de classer les toutous dans les boîtes selon le pictogramme collé sur ces dernières.
- L'enseignante rappelle l'utilité de savoir décrire un objet, lorsqu'il n'est pas visible, si par exemple il a disparu : « Imagine si ton toutou à toi disparaissait. Il te faudrait fournir une bonne description et pouvoir répondre aux questions des amis ou de la famille pour le retrouver. C'est pour ça que j'ai demandé que les toutous soient cachés dans des sacs. Chaque ami décrit son toutou, sans le regarder et sans le prendre. Les autres amis doivent l'identifier d'après la description ».

Phase de réalisation

- Modélisation : l'enseignante prend un de ses toutous et le cache dans un sac. Elle dit aux amis de garder les yeux fermés pendant qu'elle le choisit. Ensuite, elle leur demande de lever la main, à tour de rôle, et de lui poser une question. Elle reformule au besoin la question d'un enfant, et elle fournit la réponse à la question qui lui a été posée. « Est-ce qu'il est gros? » , « Oui, il est gros ».
- Ensuite, elle demande aux enfants de décrire leur toutou, à tour de rôle. Elle prend un pictogramme et désigne un élève. Elle lui pose une question qui correspond à l'élément représenté par le pictogramme. Par exemple, après avoir sélectionné le pictogramme-couleur, elle demande : « est-ce que ton toutou est bleu? » Elle continue de questionner l'enfant désigné de façon à obtenir des éléments de description de son toutou. Les autres enfants écoutent et essaient de deviner quel toutou est décrit. Si un enfant pense l'avoir identifié, il lève la main, va prendre sur la table le toutou et le montre à l'ami interrogé, qui confirme qu'il s'agit bien de son toutou.
- L'enseignante demande aux enfants de questionner, à leur tour, un ami. Elle leur fait choisir les pictogrammes un à un, et leur demande de poser la question correspondante au critère évoqué par le pictogramme.

Intégration et réinvestissement

- Les amis sont tous en cercle. L'enseignante décrit un toutou. Tous écoutent attentivement la description et regardent les pictogrammes qu'elle montre. Si un des élèves pense qu'elle décrit son toutou, il lève la main. Si personne n'a reconnu la description de son toutou, un autre enfant peut alors lever la main et proposer une réponse.
- Pour valider la réponse, l'enseignante fait reformuler la description par cet enfant d'après des questions posées par un autre ami (qui s'appuie sur les pictogrammes descriptifs collés au tableau). Celui qui a trouvé le toutou décrit par l'enseignante doit répondre aux questions de son ami. On vérifie ainsi que le toutou trouvé est celui qui avait été décrit.

Phase de retour sur l'activité

- Faire verbaliser les enfants sur l'utilité des connaissances acquises en faisant préciser :

○ **en quoi cela les a aidés :**

« Qu'est-ce qui t'a aidé à faire la description de ton toutou? Qu'est-ce qui t'a aidé à identifier les toutous? Est-ce que tu as eu de la difficulté à reconnaître certains toutous? Pourquoi? »

○ **quand cela leur sera utile :**

« Est-ce utile de savoir décrire des objets de façon précise? Te souviens-tu d'une occasion où ça t'a aidé de le faire? Pourquoi est-ce important de bien écouter lorsque quelqu'un nous décrit quelque chose? »

- Finalement, l'enseignante demande aux enfants de ramener leurs toutous en classe à la prochaine rencontre.